

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Комитет образования администрации

Нерчинско-Заводского округа

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Михайловская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

Немерова А.И. *Немерова*

«30» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Кириллова В.В. *Кириллова*

Приказ № 40

«30» августа 2024



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Индивидуальный проект

Уровень общего образования:

Для обучающихся 10 класса

Михайловка 2024

### **Пояснительная записка.**

Проектной и исследовательской деятельностью учащиеся занимаются и при обучении на уроках, начиная с начальной школы. Цели образования в российской школе законодательно определены Законом РФ "Об образовании", где отмечается, что образование должно быть ориентировано: на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации; на развитие гражданского общества; на укрепление и совершенствование правового государства.

Развитие учащихся во многом зависит от той деятельности, которую они выполняют в процессе обучения: репродуктивной или творческой. И здесь следует сказать о том, что потенциальные возможности почти всех школьников высоки, и главная задача педагога найти тот "рычаг", который приведёт в движение механизм развития творческой деятельности, а вместе с тем и личности учащихся. В рамках школьного обучения научно-исследовательская работа представляет собой один из способов обучения, когда учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, приобретает новый учебный и жизненный опыт. Конечно, те исследования, которые мы проводим в школе совместно с учащимися, несопоставимы с научной деятельностью в высших учебных заведениях, но эта деятельность, на мой взгляд, является первой ступенькой ребёнка в науку, дает ему научное понимание действительности.

В настоящее время метод проектов получил довольно большое распространение. Во многом это связано с тем, что и во взрослой жизни учащиеся практически неизбежно сталкиваются с процессом проектирования. Таким образом, проект можно рассматривать как своеобразный «мостик» между школой и трудовой деятельностью. Каждый учащийся к окончанию школы старается определиться с выбором будущей профессии и, соответственно, уделяет больше внимания тем предметам, которые будут ему необходимы в дальнейшем.

Проективная (или проектная) деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Актуальность овладения основами проектирования обусловлена, во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования. Во-вторых, владение логикой и технологией социокультурного проектирования позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции. В-третьих, проектные технологии обеспечивают конкурентоспособность специалиста.

Технология учебного проектирования включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути. Эту технологию относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно меняющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Учащиеся нашей школы, ежегодно принимают участие в научно-практической конференции, и каждый раз сталкиваются с трудностями при выборе тем работ, написании и оформлении работ, защитой собственного труда. Курс «Индивидуальный

проект» призван оказать теоретическую и практическую помощь учащимся в этих вопросах.

«Мудр тот, кто знает не многое, а нужное». Это выражение Эсхила определяет основные знания, которые должны усвоить ученики в процессе изучения данного элективного курса.

Цель данного курса: формирование основных компетентностей школьников в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности посредством метода проектов.

Задачи курса:

- сформировать у учащихся начальные навыки научной работы;
- выявить способных учащихся и вовлечь их в научно-исследовательскую и проектную деятельность;
- творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;
- воспитывать целеустремлённость, активность учащихся в выдвижении перед собой целей, настойчивости и последовательности в их воплощении.

Для реализации поставленных задач в ходе курса предусмотрены виды занятий: лекционные, семинарские и практические.

Курс состоит из двух модулей: «Методика проектной деятельности» и «Разработка и реализация собственного проекта. Презентация проекта с помощью любой из программ: PowerPoint, Windows Movie Maker, Pascal.ABC».

Первый модуль является, по сути, межпредметным и позволяет обеспечить формирование общеучебных компетентностей в рамках методики проектной деятельности. Ожидаемым результатом работы по первому модулю является активизация познавательной деятельности обучающихся, практическим выходом изучения этого второго модуля является создание индивидуального учебного проекта, его оформление и защита.

Итак, по окончании курса учащиеся должны знать:

- что такое проект и исследование, чем они отличаются;
- приемы и методы исследовательской работы;
- основные понятия научно-исследовательской работы;
- технологическую цепочку проекта и научно-исследовательской работы;
- формы защиты проекта и научно-исследовательской работы;
- клише для научных работ.

Форма защиты для получения зачёта – презентация своей работы.

Образовательный потенциал проектной деятельности:

- создаёт у учащихся образ цельного знания;
- повышает мотивацию учащихся в получении дополнительных знаний;
- изучение важнейших методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации);
- интерпретация результатов.

Воспитывает:

- значимые общечеловеческие ценности (социальное партнёрство, толерантность, диалог);
- чувства ответственности, самодисциплины;
- способности к самоорганизации;
- желания делать свою работу качественно.

Развивает:

- исследовательские и творческие способности личности;
- способность к самоопределению и целеполаганию;
- умения самостоятельно конструировать свои знания;
- коммуникативные умения и навыки;
- способность ориентироваться в информационном пространстве;
- умение работать с различными типами текстов;
- умение планировать свою работу и время;
- навыки анализа и рефлексии, умение представить результаты своей работы.

#### Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Урок
<i>модуль 1. Методика проектной деятельности.</i>			
1	Введение. Научный метод познания мира. Роль науки в познании мира. Что такое проект и чем интересна проектная деятельность	1	Вводная лекция
2	Этапы работы над проектом. Виды проектов и их характеристика.	2	Лекция, деловая игра
3	Выбор темы проекта. Планирование	1	мозговой штурм
4	Особенности и структура проекта	1	Лекция
5	Критерии оценки	2	круглый стол
6	Правила сбора материалов	2	Практическая работа
7	Оформление проекта и сопроводительной документации. Печатная и электронная версии.	2	Лекция/практическая работа
8	Подготовка проекта к защите. Публичное выступление.	2	Лекция/практическая работа
<i>модуль 2 Разработка и реализация собственного проекта. Презентация своего проекта с помощью любой из программ: PowerPoint, Windows Movie Maker, Pascal.ABC</i>			
1	Введение. Правила техники безопасности при работе в компьютерном классе.	1	Вводная лекция
2	Подготовка индивидуальных проектов. Выбор темы проекта	1	Вводная лекция
3	Планирование индивидуального проекта	1	Индивидуальные консультации
4	Подготовка чернового варианта проекта. Сбор материалов.	4	Индивидуальные консультации

5	Оформление проекта. Подготовка проекта к защите	4	Индивидуальные консультации
6	Создание типовой презентации. Что такое PowerPoint? Ввод и редактирование текста. Режим сортировщика слайдов	1	Лекция
		2	Лекция/практическая работа
7	Создание презентаций на основе шаблонов Вставка рисунков, диаграмм, графических объектов	2	Лекция/практическая работа
8	Подготовка презентации к показу. Настройка времени показа и анимации. Подготовка к показу и демонстрация презентации	1	Практическая работа
9	Защита проекта	3	Практическая работа
10	Анализ и самоанализ работ.	1	круглый стол
Общее количество часов:		34	

### Список литературы для учителей и учащихся.

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., О.В. Чуракова Г.Б. Метод проектов – технология компетентно-ориентированного образования.// Учебная литература, 2006. – 167с.
2. Маркус Н. Сущность, задачи и этапы организации работы над исследовательскими проектами учащихся. – В журнале «Воспитание школьников» №2, 2009 г., с. 31-34
3. Полот Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М. – 1989.
4. Сидоренко А.С. Метод проектов: история и практика применения. – В журнале «Завуч» №6, 2003г.- с. 96-111.

#### Рекомендуемая литература

Лебедева С.А., Тарасов СВ., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103-112.

Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. — М.: Издание МГДД (Ю) Т, 2003.

«Обучение для будущего». Intel (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. — 4-е изд., испр. — М.: Русская Редакция, 2004.

Пиявский С.А. Критерии оценки исследовательских работ учащихся //Дополнительное образование, 2001. № 1.С. 10-20.

Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. — М.: Генезис, 2005.

Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицкой. - СПб.: КАРО, 2005.

Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность [www/ direktor/ru](http://www/direktor.ru)